



**“PENERAPAN MODEL *STUDENT FASILITATOR* AND
EXPLAINING UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
SISWA PADA MATERI IPA
KELAS IV SDN 03 KAYEN”**

**Oleh :
ANGGITA KUSUMASTUTI
NIM 2011-33-030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
SISWA PADA MATERI IPA KELAS IV SDN 03 KAYEN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah datang kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”. (QS. Al-Insyirahh: 6:7).



PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada
Kedua orang tua tercinta Bapak Ngasimin dan Ibu Suyati, serta keluarga besarku
Sahabat dan teman-teman seperjuangan di PGSD UMK

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Student Fasilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi IPA Kelas IV SDN 03 Kayen” oleh Anggita Kusumastuti (NIM 201133030) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2016

Dosen Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIP. 0610701000001218

Dosen Pembimbing II



Yuni Ratnasari, M.Pd

NIP. 0610701000001231

Mengetahui,

Ka Progdi PGSD




Yuni Ratnasari, M.Pd

NIP. 0610701000001231

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Anggita Kusumastuti NIM 201133030 ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal 27 Agustus 2016 sebagai syarat untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2016
Tim Penguji


Dr. Murtono, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

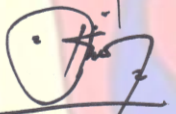
(Ketua)


Yuni Ratnasari, M.Pd
NIS. 0610701000001231

(Sekretaris)


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001255

(Anggota)


Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd
NIS. 061701000001221

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Drs. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dalam penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Student Fasilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi IPA Kelas IV SDN 03 Kayen” dapat terselesaikan dengan baik sesuai waktu yang direncanakan.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak.

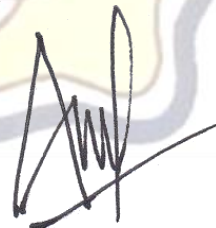
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Yuni Ratnasari, M.Pd., ketua progdi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Yuni Ratnasari, M.Pd., pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
5. Mindarti, S.Pd., Kepala sekolah SDN 03 kayen yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian tindakan kelas di SDN 03 Kayen.

6. Siti Mua'wanah, S.Pd., guru kelas SDN 03 Kayen yang telah membantu dalam melakukan penelitian di SDN 03 Kayen.
7. Guru dan karyawan SDN 03 Kayen yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
9. Kedua orang tua dan saudaraku yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh siswa kelas IV SDN 03 Kayen yang telah menjadi subjek penelitian.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya.

Kudus, 22 Agustus 2016

Peneliti



Anggita Kusumastuti

NIM 201133030

ABSTRACT

Kusumastuti, Anggita. 2016. Application of Model Student Facilitator And Explaining to Improve Students Creative Thinking Ability in Material Science Class IV SDN 03 Kayen. Study program Elementary School Teacher Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (2) Yuni Ratnasari, M.Pd.

Keywords: Student Facilitator and Explaining, ability to think creatively, science.

This study aimed to describe the application of Student Facilitator and Explaining models and found an increase in creative thinking ability of students in materials science class IV SDN 03 Kayen.

Student Facilitator and Explaining models a learning that provides motivation for students to given opinion on the learning process. Creative thinking ability is the ability of learners to create an opinion or an idea, which has four indicator ie fluency, flexibility, originality, and of detail. Science is the study of everything that exists in the universe, one in material is head energy and sound energy.

Classroom action research models and Mc Taggart Kemmis be implemented in the fourth grade SDN 03 Pati Kayen with research subjects 14 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four phases, namely a plan of action, action, observation, and analysis and reflection. The independent variable is modeled Student Facilitator And Explaining. The dependent variable is the ability to think creatively. The data collection technique using the technique of interview, observation, testing, and documentation. Analysis of the data used is the data analysis of qualitative data and quantitative data analysis.

The results of the study creative thinking abilities of students in science subjects class IV SDN 03 Kayen increased in the cycle I a percentage of 42,8% with a qualified quite creative and the cycle II increased to 85,7% with creative qualifications. The result of the observation skills of teachers in teaching in the cycle I receives an average of 77,50 with a good qualification, while the skills of techers in the cycle II average of 88,75 with excellent qualifications. So the skills of teachers in the second cycle to the second cycle increased.

This may indicaate an increase in teachers skills when performing antion in applying the learning Student Facilitator and Explaining models in science subjects has been very good. Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade SDN 03 Kayen can be concluded that the application of the Student Facilitator and Explaining models to improve students ability to think creatively in materials science class IV SDN 03 Kayen is successful. The advice can be given that teacher should be able to use the Student Facilitator and Explaining models as a solution to improve the ability to think.

ABSTRAK

Kusumastuti, Anggita. 2016. Penerapan Model *Student Fasilitator And Explaining* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi IPA Kelas IV SDN 03 Kayen. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Yuni Ratnasari, M.Pd

Kata Kunci: *Student Fasilitator And Explaining*, Kemampuan berpikir kreatif, IPA

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan Model *Student Fasilitator And Explaining* dan menemukan peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi IPA kelas IV SDN 03 Kayen.

Model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* merupakan model pembelajaran yang memberikan motivasi kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya pada proses pembelajaran. Kemampuan berpikir kreatif adalah kemampuan peserta didik untuk menciptakan pendapat atau gagasan, dimana memiliki empat indikator yaitu kelancaran, keluwesan, keaslian, dan keterperincian. IPA adalah ilmu yang mempelajari tentang segala sesuatu yang ada di alam semesta, salah satu materi di dalamnya adalah energi panas dan energi bunyi.

Penelitian tindakan kelas model *Kemmis dan Mc Taggart* ini dilaksanakan di kelas IV SDN 03 Kayen Pati dengan subjek penelitian 14 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu rencana tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan analisis dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Student Fasilitator And Explaining*. Sedangkan variabel terikat adalah kemampuan berpikir kreatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil penelitian kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPA Kelas IV SDN Kayen mengalami peningkatan pada siklus I presentase sebesar 42,8% dengan kualifikasi cukup kreatif dan pada siklus II meningkat menjadi 85,7% dengan kualifikasi kreatif. Hasil observasi keterampilan guru dalam mengajar pada siklus I memperoleh rata-rata 77,50 dengan kualifikasi baik, sedangkan keterampilan guru pada siklus II rata-rata 88,75 dengan kualifikasi sangat baik. Jadi keterampilan guru dari siklus I sampai siklus II meningkat. Hal ini menandakan adanya peningkatan keterampilan guru ketika melakukan tindakan pembelajaran dalam menerapkan model *Student fasilitator and Explaining* pada mata pelajaran IPA sudah sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 03 Kayen dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Student Fasilitator And Explaining* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi IPA kelas IV SDN 03 Kayen dikatakan berhasil. Adapun saran yang dapat

diberikan yaitu sebaiknya guru dapat menggunakan model *Student Fasilitator And Explaining* sebagai solusi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR DIAGRAM.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 12
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Model Pembelajaran.....	13
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Student Fasilitator and Explaining</i>	13
2.1.1.2 Langkah-langkah Model <i>Student Fasilitator and Explaining</i>	14
2.1.1.3 Kelebihan Model <i>Student Fasilitator and Explaining</i>	16
2.1.1.4 Kekurangan Model <i>Student Fasilitator and Explaining</i>	16
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	17
2.1.2.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif.....	17
2.1.2.2 Ciri-ciri Individu Kreatif.....	18
2.1.2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	19

2.1.2.4 Cara meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	21
2.1.3 Pembelajaran IPA.....	22
2.1.3.1 Hakikat IPA.....	22
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran IPA.....	24
2.1.3.3 Ruang Lingkup IPA.....	25
2.1.4 Energi.....	26
2.1.4.1 Pengertian Energi.....	26
2.1.4.2 Energi Panas.....	27
2.1.4.3 Energi Bunyi.....	32
2.1.5 Keterampilan Guru.....	38
2.2 Penelitian yang Relevan.....	42
2.3 Kerangka Berpikir.....	45
2.4 Hipotesis Tindakan.....	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
3.1 Seting dan Karakter Penelitian.....	48
3.1.1 Seting Penelitian.....	48
3.1.2 Karakter dan Subjek Penelitian.....	48
3.2 Variabel Penelitian.....	48
3.3 Rancangan Penelitian.....	49
3.3.1 Siklus I.....	55
3.3.2 Siklus II.....	58
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	60
3.4.1 Metode Observasi.....	60
3.4.2 Metode Wawancara.....	62
3.4.3 Metode Tes.....	63
3.4.4 Metode Dokumentasi.....	64
3.5 Instrumen Penelitian.....	64
3.5.1 Lembar Observasi.....	65
3.5.2 Lembar Wawancara.....	65
3.5.3 Tes.....	65
3.5.4 Dokumentasi.....	66

3.6 Uji Validitas.....	66
3.7 Analisis Data.....	70
3.7.1 Data Kuantitatif.....	70
3.7.2 Data Kualitatif.....	73
3.8 Indikator Keberhasilan Penelitian.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	77
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas.....	78
4.2 Deskripsi Tindakan.....	80
4.2.1 Siklus I.....	81
4.2.1.1 Rencana Tindakan.....	82
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	82
4.2.1.3 Observasi.....	93
4.2.1.4 Analisis dan Refleksi.....	98
4.2.2 Siklus II.....	104
4.2.2.1 Rencana Tindakan.....	104
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	105
4.2.2.3 Observasi.....	113
4.2.2.4 Analisis dan Refleksi.....	118
BAB V PEMBAHASAN	123
5.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	123
5.2 Keterampilan Guru.....	128
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	132
6.1 Simpulan.....	132
6.2 Saran.....	132
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN.....	138
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	264

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 SK dan KD Mata Pelajaran IPA Kelas	26
Tabel 3.1 Hasil Validasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I.....	67
Tabel 3.2 Hasil Validasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus II.....	67
Tabel 3.3 Indikator Penskoran	68
Tabel 3.4 Hasil Validasi Tes Uraian Siklus I.....	68
Tabel 3.5 Indikator Penskoran	69
Tabel 3.6 Hasil Validasi Tes Uraian Siklus II.....	69
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Tes Uraian	71
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	71
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar	72
Tabel 3.10 <i>Rating-Scale</i> Lembar Pengamatan	74
Tabel 3.11 Kriteria Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif	75
Tabel 3.12 Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif	75
Tabel 3.13 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	75
Tabel 3.14 Kriteria Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran	76
Tabel 4.1 Kegiatan Peneliti Prasiklus	77
Tabel 4.2 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Prasiklus	78
Tabel 4.3 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.....	80
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I.....	93
Tabel 4.5 Rekap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I	94
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	96
Tabel 4.7 Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dengan Kemampuan Kognitif	98
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I.....	113
Tabel 4.9 Rekap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I	114
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	115
Tabel 4.11 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	117
Tabel 4.12 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Persen.....	118

Tabel 4.13 Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dengan Kemampuan Kognitif	119
Tabel 4.14 Peningkatan Keterampilan Guru	120



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	46
Bagan 3.1 Model Siklus Kemmis dan Mc Taggard	52



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
Diagram 4.1 Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I.....	97
Diagram 4.2 Keterampilan Guru Siklus I	100
Diagram 4.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	118



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Contoh Konduksi	30
Gambar 2.2 Contoh Konveksi.....	31
Gambar 2.3 Contoh Radiasi	32
Gambar 2.4 Getaran	33
Gambar 2.5 Gelombang	34
Gambar 2.6 Contoh Efek Doppler	36
Gambar 4.1 Tahap 1	83
Gambar 4.2 Tahap 2.....	83
Gambar 4.3 Kegiatan Percobaan 1	85
Gambar 4.4 Kegiatan Percobaan 2.....	85
Gambar 4.5 Kegiatan Percobaan 3.....	86
Gambar 4.6 Tahap 3.....	87
Gambar 4.7 Tahap 4 dan 5	88
Gambar 4.8 Tahap 1	89
Gambar 4.9 Tahap 2.....	89
Gambar 4. 10 Siswa Antusias Tunjuk Tangan.....	90
Gambar 4.11 Guru Memantau Siswa.....	91
Gambar 4.12 Tahap 3.....	91
Gambar 4.13 Tahap 4 dan 5	92
Gambar 4.14 Tahap 1	105
Gambar 4.15 Tahap 2.....	105
Gambar 4.16 Percobaan 1	106
Gambar 4.17 Percobaan 2	107
Gambar 4.18 Tahpa 3.....	107
Gambar 4.19 Tahap 4 dan 5	108
Gambar 4.20 Tahap 1	109
Gambar 4.21 Tahap 3.....	110
Gambar 4.22 Tahap 4 dan 5	111

Gambar 4.23 Evaluasi Siklus II	111
Gambar 4.24 Guru Berkeliling Memantau Siswa.....	112



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian	138
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 03 Kayen	139
Lampiran 3 Jadwal Pelajaran SDN 03 Kayen.....	140
Lampiran 4 Lembar Wawancara Pra Siklus untuk Siswa.....	141
Lampiran 5 Lembar Wawancara Pra Siklus untuk Guru	144
Lampiran 6 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	146
Lampiran 7 Hasil Observasi Pra-Siklus Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	147
Lampiran 8 Daftar Kelompok Siswa	152
Lampiran 9 Silabus Siklus I.....	154
Lampiran 10 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	157
Lampiran 11 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	162
Lampiran 12 Materi Energi Panas.....	167
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa 1 Siklus I.....	169
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa 2 Siklus I.....	172
Lampiran 15 Kisi-kisi Evaluasi Siklus I.....	173
Lampiran 16 Evaluasi Siklus I.....	175
Lampiran 17 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	176
Lampiran 18 Hasil Evaluasi Siswa	177
Lampiran 19 Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I Pertemuan 1	179
Lampiran 20 Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I Pertemuan 2	183
Lampiran 21 Silabus Siklus II.....	188
Lampiran 22 RPP Siklus II Pertemuan 1	191
Lampiran 23 RPP Siklus II Pertemuan 2	196
Lampiran 24 Materi Energi Bunyi	201
Lampiran 25 Lembar Kerja Siswa 1 Siklus II.....	205

Lampiran 26 Lembar Kerja Siswa 2 Siklus II.....	207
Lampiran 27 Kisi-kisi Evaluasi Siklus II	208
Lampiran 28 Evaluasi Siklus II.....	210
Lampiran 29 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	211
Lampiran 30 Hasil Evaluasi Siklus II	212
Lampiran 31 Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif	
Siswa Siklus II Pertemuan 1	214
Lampiran 32 Lembar Pengamatan Kemampuan Berpikir Kreatif	
Siswa Siklus II Pertemuan 2	218
Lampiran 33 Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	222
Lampiran 34 Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	228
Lampiran 35 Lembar Wawancara Pasca Siklus untuk Siswa.....	234
Lampiran 36 Lembar Wawancara Pasca Siklus untuk Guru	235
Lampiran 37 Lembar Validasi Tes Uraian Siklus I	237
Lampiran 38 Lembar Validasi Observasi Siklus I.....	241
Lampiran 39 Lembar Validasi Siklus Tes Uraian Siklus II.....	245
Lampiran 40 Lembar Validasi Observasi Siklus II.....	249
Lampiran 41 SK Skripsi.....	253
Lampiran 42 Surat Keterangan Penelitian	254
Lampiran 43 Surat Pernyataan Skripsi.....	255
Lampiran 44 Lembar Pembimbing 1	256
Lampiran 45 Lembar Pembimbing 2	258
Lampiran 46 Surat keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	261
Lampiran 47 Surat Permohonan Ujian Skripsi	262
Lampiran 48 Surat Izin Penelitian.....	263
Lampiran 49 Daftar Riwayat Hidup.....	264